



22106308



SISTEMAS AMBIENTALES Y SOCIEDADES
NIVEL MEDIO
PRUEBA 2

Martes 18 de mayo de 2010 (mañana)

Número de convocatoria del alumno

2 horas

0	0							
---	---	--	--	--	--	--	--	--

INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste toda la sección A en los espacios provistos. Refiérase al cuadernillo de consulta que acompaña a esta prueba de examen.
- Sección B: conteste dos preguntas de la sección B. Conteste a las preguntas en las hojas de respuestas. Escriba su número de convocatoria en cada una de las hojas de respuestas, y adjúntelas a este cuestionario de examen y a su portada empleando los cordeles provistos.
- Cuando termine el examen, indique en las casillas correspondientes de la portada los números de las preguntas que ha contestado y la cantidad de hojas que ha utilizado.



0107

SECCIÓN A

Conteste toda la sección A en los espacios provistos.

El cuadernillo de consulta ofrece información acerca de la isla de Borneo. Utilice el cuadernillo de consulta y sus propios conocimientos para contestar las siguientes preguntas.

1. (a) (i) La isla de Borneo se encuentra en el ecuador. Indique **dos** tipos de ecosistemas que pueden encontrarse en Borneo. [1]

.....
.....

(ii) Explique por qué en Borneo, la productividad primaria bruta es elevada. [1]

.....
.....
.....
.....

(iii) Resuma **dos** razones que justifiquen el elevado grado de diversidad de especies en Borneo. [1]

.....
.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)



(Pregunta 1: continuación)

- (b) (i) Usando la Figura 4, construya un modelo cuantitativo en el que se muestren las reservas y flujos en el ciclo del carbono del ecosistema forestal. [3]

- (ii) Indique y explique **dos** efectos de la deforestación sobre el clima de Borneo. [2]

.....
.....
.....
.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)



(Pregunta 1: continuación)

- (c) (i) Usando la Figura 7, explique por qué se precisa una barrera de entrada y salida en la zona protegida de Samboja. [2]

.....

.....

.....

.....

- (ii) Explique por qué la colonización de la hierba alang-alang causa una reducción de la biodiversidad. [2]

.....

.....

.....

.....

- (d) (i) Describa **dos** factores que hayan provocado el estado de especie amenazada del orangután. [2]

.....

.....

.....

.....

- (ii) Identifique **otra** especie, de cualquier ecosistema, que considere una especie paraguas y justifique su elección. [1]

Nombre de la especie paraguas:

Justificación:

.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)



(Pregunta 1: continuación)

- (e) (i) Con referencia a la Figura 2 y la Figura 9, calcule el porcentaje de superficie de tierra de Borneo que estaría protegida en el proyecto “Corazón de Borneo”. [1]

.....

- (ii) Sugiera **un** coste y **un** beneficio de la producción de palma de aceite para el medio ambiente y para la salud humana. [4]

	Coste	Beneficio
Medio ambiente:
Salud humana:

- (f) (i) Evalúe el mensaje del eslogan “Salvemos Borneo, salvemos la Tierra.” (“*Save Borneo Save The World*”) del póster de la Figura 10. [3]

.....

- (ii) Justifique su punto de vista personal sobre el valor de la cooperación internacional en la conservación de las selvas húmedas (pluvisilvas) tropicales. [2]

.....



SECCIÓN B

Conteste **dos** preguntas. Conteste a las preguntas en las hojas de respuestas provistas. Escriba su número de convocatoria en cada una de las hojas de respuestas, y adjúntelas a este cuestionario de examen y a su portada empleando los cordeles provistos.

Cada respuesta larga se califica sobre **[20]** puntos, de los cuales **[2]** corresponden a la claridad de la expresión, la estructura y el desarrollo de las ideas:

- [0]** La calidad de la expresión, de la estructura y del desarrollo de ideas es deficiente.
- [1]** La calidad de la expresión, de la estructura y del desarrollo de ideas es limitada.
- [2]** La calidad de la expresión es clara, la estructura es buena y las ideas están bien desarrolladas.

2. (a) Resuma las ventajas de **dos** fuentes de energía y sugiera por qué una desempeña un papel más importante en la satisfacción de las necesidades de energía que la otra en un país **concreto**. [5]
- (b) Resuma cómo la combustión de combustibles fósiles puede causar deposición (lluvia) ácida y nieblas contaminantes fotoquímicas. [7]
- (c) Discuta, haciendo referencia a ejemplos, los factores humanos que afectan a la implementación con éxito de estrategias de gestión de la contaminación. [6]
- Expresión de ideas* [2]
3. (a) Resuma, dando razones, **dos** factores usados para determinar el estado de conservación de una especie en la Lista Roja. [4]
- (b) Explique cómo las acciones humanas pueden reducir la diversidad de especies en **dos** ecosistemas **concretos** que haya estudiado. [6]
- (c) Evalúe la importancia de la conservación basada en especies individuales y de las áreas protegidas en la preservación de la biodiversidad para generaciones futuras. [8]
- Expresión de ideas* [2]



4. (a) Describa un método para medir cambios de componentes abióticos en un ecosistema **concreto** afectado por la actividad humana. [5]
- (b) Explique cómo el calentamiento global puede provocar cambios en los componentes bióticos de los ecosistemas y por qué estos cambios tienen importancia para los seres humanos. [6]
- (c) Describa respuestas ecocentristas y tecnocentristas al calentamiento global y justifique cuáles podrían ser más eficaces para reducir los efectos del calentamiento global. [7]

Expresión de ideas [2]

5. (a) Resuma cómo variará una pirámide de población clasificada por edades y sexos conforme un país experimenta un desarrollo económico. [3]
- (b) Explique por qué las actitudes ante el medio ambiente cambian con el paso del tiempo. Haga referencia a influencias históricas **concretas** en su respuesta. [6]
- (c) Explique, haciendo referencia a ejemplos, cómo los factores económicos y culturales afectan a la dinámica de las poblaciones humanas y justifique los que considere más importantes. [9]

Expresión de ideas [2]

